

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.2 Технологии научных исследований в физической культуре и спорте

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-3 Способен определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и реализовывать проектные исследовательские работы с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Выявляет актуальные проблемы отрасли, анализирует научно-методические и учебно-методические материалы, разрабатывает методические и практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Обобщает отечественный и зарубежный опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, применяет средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе при проектировании индивидуальной программы реабилитации

	ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Анализирует и интерпретирует результаты научных исследований
	ПК-3 Способен определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и реализовывать проектные исследовательские работы с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации	Определяет актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	4	1	3	5
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		+			+	
2	Преддипломная практика			+			+
3	Физиологические основы двигательной деятельности	+			+		

ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	4
1	Профессионально-ориентированная практика	+	+

ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+			+	+		
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			+				+	
3	Преддипломная практика				+				+

ПК-3 Способен определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и реализовывать проектные исследовательские работы с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		3	4	3	5
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		+	
2	Преддипломная практика		+		+
3	Физиологические методы контроля в физической реабилитации	+		+	

4	Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	+		+	
---	--	---	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Технологии научных исследований в физической культуре и спорте» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	32	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	76	121
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.	4	1	2	1	12	18	Устный опрос
2	Основные научные проблемы адаптивного спорта.	4	1	2	1	12	20	Устный опрос
3	Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта.	2	1	4	1	12	20	Устный опрос; Тестирование

4	Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения.	2	1	4	1	12	20	Устный опрос
5	Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре	4	2	2	2	14	23	Устный опрос
6	Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации	-	-	2	2	14	20	Устный опрос; Тестирование

Тема 1. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре. (ОПК-1)

Лекция.

Постановка проблемы, рабочая гипотеза. Составление рабочего плана исследования. Планирование эксперимента.

Практическое занятие.

Информативность эксперимента. Факторы и переменные в плане эксперимента. Определение требуемых ресурсов для проведения исследования. Корреляционное исследование. Возможные причины неудач эксперимента.

Задания для самостоятельной работы.

Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с Паралимпийской сборной России.

Тема 2. Основные научные проблемы адаптивного спорта. (ОПК-6)

Лекция.

Паралимпийское движение. Основные тенденции развития. Классификация спортсменов в Паралимпийском спорте.

Практическое занятие.

О перспективах создания в России службы медицинских классификаторов. Роль и значение материально-технических средств в паралимпийских видах спорта. Система научно-методического обеспечения подготовки Паралимпийских сборных команд России. Специальное Олимпийское движение. Организация научно-методической работы по программе «объединенный спорт», по программе «Специальная олимпиада – присоединяйтесь», по программе тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Сурдлимпийское движение.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей. Основные тенденции развития Сурдлимпийского движения. Классификация спортсменов в Сурдлимпийском спорте. Проблемы, решения и перспективы Сурдлимпийского движения в России.

Тема 3. Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта. (ОПК-10)

Лекция.

Организация научно-методической работы с Паралимпийскими сборными России.

Практическое занятие.

Научно-методическое обеспечение подготовки Паралимпийских сборных команд России по плаванию: методы, использовавшиеся в проведении исследований по научно-методическому обеспечению. Научно-методическое сопровождение процесса подготовки паралимпийцев-легкоатлетов.

Задания для самостоятельной работы.

Система научно-методического обеспечения Паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России.

Тема 4. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения. (ПК-3)

Лекция.

Тренажеры для вестибулярной тренировки и методы объективного педагогического контроля.

Практическое занятие.

Применение императивных тренажеров – важное условие реализации методики формирования двигательных действий с заданным результатом. Тренажеры, воспроизводящие эталонные программы положения тела человека. Тренажеры, моделирующие эффективные режимы работы мышц занимающихся и особенности их применения.

Задания для самостоятельной работы.

Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации.

Тема 5. Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре (ОПК-1)

Практическое занятие.

Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений. Механоэлектрические методы регистрации движений. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография (ЭМГ). Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография.

Задания для самостоятельной работы.

Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования.

Тема 6. Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации (ОПК-6)

Практическое занятие.

Общие требования к рукописи. Титульный лист. Оглавление. Рубрикация текста. Выделения шрифтом. Ссылки. Цитаты. Перечисления. Сокращения. Примечания. Числа. Даты. Единицы измерения. Таблицы. Рисунки. Список литературы. Приложения.

Задания для самостоятельной работы.

Общее редактирование работы. Работа с программой Microsoft Power Point.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.	Устный опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основные научные проблемы адаптивного спорта.	Устный опрос	5	<p>4-5 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 2-3 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0-1 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>

3.	Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта.	Устный опрос	8	<p>7-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы,</p> <p>вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тестирование состоит из 15 вопросов:</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов</p> <p>4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения.	Устный опрос	7	<p>6-7 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-5 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>
5.	Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре	Устный опрос	8	<p>7-8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 5-6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации	Устный опрос	7	6-7 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-5 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование состоит из 15 вопросов: 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% предложенных вопросов 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за выполнение реферата;
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 3. Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта.

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

2. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- б) совокупность основных способов получения новых знаний;
- в) совокупность приемов по получению знания;
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности;
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;
- в) концептуальная форма существования научного знания;
- г) принципиальная опровержимость теории;

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- в) получение субсидии на проведение исследования;
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

7. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем;
- б) с постановки проблемы;
- в) с обзора литературы по теме;
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

8. Предмет исследования - это:

- а) это то, на что направлено исследование;
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научная область знания;
- г) это то, что исследуется в границах объекта.

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направлены на решение социально-практических проблем.;
- б) ориентированны на производство;
- в) опираются на чувственные данные;

г) используют результаты эксперимента.

10. Обоснование проблемы исследования

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;

б) предполагает поиск методов;

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;

г) связано с научной деятельностью.

11. Объект исследования -

а) это явление;

б) это процесс, избранный для изучения;

в) это явление или процесс, избранный для изучения

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;

б) выявление элементов системы;

в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;

г) операция мысленного или реального расчленения целого;

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

а) по предмету исследования;

б) по объекту следования;

в) в алфавитном порядке;

г) в порядке возрастания.

14. Дедукция – это:

а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;

б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;

в) способ исследования частного положения логическим путем;

г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.

15. Инновация – это:

а) выведение новых товаров на рынок;

б) получение новых знаний об объективной действительности;

в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;

г) написание новых книг и статей.

Тема 6. Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации

1. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность;

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;

в) должна просматриваться научная новизна;

г) должна просматриваться практическая значимость.

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

а) от частного к общему;

б) от общего к частному;

в) от конкретного к всеобщему;

г) от объективного к субъективному;

3. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

а) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;

б) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;

в) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.

4. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки;
- б) гуманитарные и естественные науки;
- в) семиотические и семантические науки;
- г) эмпирические и теоретические науки.

5. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент;
- б) измерение;
- в) контент-анализ;
- г) контент-синтез.

6. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- в) знание о незнании;
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей.

7. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;
- в) любые источники;
- с) только изученные авторы.

8. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание;
- б) диалектический метод;
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности;
- г) совокупность правил какого-либо искусства.

9. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;
- б) книги;
- в) методические разработки;
- г) монографии

10. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;
- б) на разработку практических рекомендаций;
- в) на обобщение научных результатов;
- г) на создание теории обучения и воспитания.

11. Педагогическое наблюдение-это...

- а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления;
- б) метод, направленный на изучение физического явления;
- в) метод, который изучает гомеостаз;
- г) метод, который изучает обмен веществ.

12. Естественный педагогический эксперимент отличается:

- а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса;
- б) значительными изменениями традиционных условий;
- в) строгой формой организации условий образовательного процесса;

г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.

13. Акт внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- б) апробация научных результатов в практику;
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

14. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;
- б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;
- в) позволяют определить основные шаги работы;
- г) позволяют определить логику работы.

Устный опрос

Тема 1. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.

Определение логики исследования. Подготовка и проведение исследования. Обработка результатов исследования. Описание хода исследования и его результатов. Организация научно-методической работы с Паралимпийской сборной России.

Тема 2. Основные научные проблемы адаптивного спорта.

Теоретико-методологические основания социальной интеграции детей с нарушением слуха. Методика специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей глухих детей. Основные тенденции развития Сурдлимпийского движения. Классификация спортсменов в Сурдлимпийском спорте. Проблемы, решения и перспективы Сурдлимпийского движения в России.

Тема 3. Научно-методическое сопровождение сборных команд страны по паралимпийским видам спорта.

Система научно-методического обеспечения Паралимпийской сборной России по пауэрлифтингу: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по дзюдо: организация и методы исследования. Программа научно-методического обеспечения сборной России по лыжным гонкам и биатлону. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийских команд России.

Тема 4. Наиболее информативные инструментальные методы исследования в адаптивной физической культуре и особенности их применения.

Императивные тренажеры в системе тренировки спортсменов, физическом воспитании, двигательной рекреации и реабилитации.

Тема 5. Основные методы научно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре. Биомеханический контроль. Клинический анализ движений. Тесты в биомеханике. Методы обследования.

Тема 6. Литературно-графическое оформление магистерской диссертации и подготовка мультимедийной презентации

Общее редактирование работы. Работа с программой Microsoft Power Point.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-10, ПК-3)

1. Подготовка к исследованию.
2. Критерии формирования выборки.
3. Методы обработки информации.
4. Роль и значение материально-технических средств в Паралимпийских видах спорта
5. Основные тенденции развития Паралимпийского спорта.
6. В чем заключается научно-методическая работа с Паралимпийскими сборными России.
7. Методика проведения исследования методом ГРВ.
8. Нужны ли императивные тренажеры в адаптивной физической культуре.
9. Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений.
10. В чем заключается принцип сравнения с эталоном.
11. Что такое математическое моделирование движений.
12. Что представляет собой связки статистических методов.
13. Классификация как процесс и как результат.
14. Основные понятия и структурные элементы классифицирования.
15. Общая характеристика основных логических законов.
16. Предмет математической статистики и ее роль в задачах адаптивной физической культуры.
17. Генеральная и выборочная совокупность.
18. Законы распределения случайных величин.
19. Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд».
20. Общие требования к магистерской диссертации.
21. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.
22. Методика и методы исследования, методическая деятельность.
23. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
24. Проблематика научных исследований в адаптивном спорте.
25. Выбор научного исследования, актуальность исследования.
26. Объект и предмет исследования.
27. Цель, гипотеза исследования.
28. Задачи исследования, требования к их постановке.
29. Классификация методов и методических исследований в адаптивной физической культуре с учетом нозологии.
30. Подготовка и проведение исследования.
31. Теоретическая и практическая значимость работы.
32. Обработка результатов исследования.
33. Оформление литературного обзора.
34. Графическое оформление результатов исследования.
35. Оформление списка литературы.
36. В чем заключается научно-методическая работа комплексных научных групп с паралимпийскими сборными командами России.
37. Раскройте, в чем заключается научная новизна исследования.
38. Для чего необходимо и как осуществляется научно-методическое сопровождение сборных команд страны по различным видам адаптивного спорта.
39. Раскройте особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.
40. Приведите примеры способов обработки результатов научного исследования.

41. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам и биатлону: организация и методы исследований.
42. Основные результаты, полученные в ходе работы по научно-методическому обеспечению паралимпийской сборной команды России по биатлону
43. Оценка соревновательной деятельности (ОСД) сборной команды России по керлингу
44. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по дзюдо.
45. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по легкой атлетике.
46. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по плаванию.
47. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по настольному теннису.
48. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по лыжным гонкам.
49. Программа научно-методического обеспечения паралимпийской сборной команды России по горнолыжному спорту.
50. Руководители комплексных научных групп по подготовке спортсменов-инвалидов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-10, ПК-3)

1. Методология науки – это:
 - а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
 - б) система методов и исследовательских процедур;
 - в) теория науки;
 - г) совокупность методик изучения научных дисциплин.
2. Научный метод – это:
 - а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
 - б) совокупность основных способов получения новых знаний;
 - в) совокупность приемов по получению знания;
 - г) система средств и приемов получения объективного знания о мире;
3. Теория – это:
 - а) интеллектуальное отражение реальности;
 - б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
 - в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;
 - г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
4. Гипотеза может быть понята как:
 - а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
 - б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
 - в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
 - г) теория, не имеющая подтверждения.
5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
 - а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;
 - б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;
 - в) концептуальная форма существования научного знания;
 - г) принципиальная опровержимость теории;

6 Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- в) получение субсидии на проведение исследования;
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

7. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем;
- б) с постановки проблемы;
- в) с обзора литературы по теме;
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.

8. Предмет исследования - это:

- а) это то, на что направлено исследование;
- б) это явление окружающей действительности.
- в) это научная область знания;
- г) это то, что исследуется в границах объекта.

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направлены на решение социально-практических проблем.;
- б) ориентированны на производство;
- в) опираются на чувственные данные;
- г) используют результаты эксперимента.

10. Обоснование проблемы исследования

- а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;
- б) предполагает поиск методов;
- в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;
- г) связано с научной деятельностью.

11. Объект исследования -

- а) это явление;
- б) это процесс, избранный для изучения;
- в) это явление или процесс, избранный для изучения

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;
- б) выявление элементов системы;
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;
- г) операция мысленного или реального расчленения целого;

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования;
- б) по объекту следования;
- в) в алфавитном порядке;
- г) в порядке возрастания.

14. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;
- в) способ исследования частного положения логическим путем;
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.

15. Инновация – это:

- а) выведение новых товаров на рынок;
- б) получение новых знаний об объективной действительности;

- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;
- г) написание новых книг и статей.

16. В формулировке темы

- а) должна просматриваться актуальность;
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
- в) должна просматриваться научная новизна;
- г) должна просматриваться практическая значимость.

17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему;
- б) от общего к частному;
- в) от конкретного к всеобщему;
- г) от объективного к субъективному;

18. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом

- а) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;
- б) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;
- в) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.

19. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки;
- б) гуманитарные и естественные науки;
- в) семиотические и семантические науки;
- г) эмпирические и теоретические науки.

20. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент;
- б) измерение;
- в) контент-анализ;
- г) контент-синтез.

21. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- в) знание о незнании;
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практических или теоретических целей.

22. В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;
- в) любые источники;
- с) только изученные авторы.

23. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание;
- б) диалектический метод;
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности;
- г) совокупность правил какого-либо искусства.

24. Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;
- б) книги;
- в) методические разработки;
- г) монографии

25. Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания;
- б) на разработку практических рекомендаций;
- в) на обобщение научных результатов;
- г) на создание теории обучения и воспитания.

26. Педагогическое наблюдение-это...

- а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления;
- б) метод, направленный на изучение физического явления;
- в) метод, который изучает гомеостаз;
- г) метод, который изучает обмен веществ.

27. Естественный педагогический эксперимент отличается:

- а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса;
- б) значительными изменениями традиционных условий;
- в) строгой формой организации условий образовательного процесса;
- г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.

28. Акт внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- б) апробация научных результатов в практику;
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

29. Цель и задачи исследования

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;
- б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;
- в) позволяют определить основные шаги работы;
- г) позволяют определить логику работы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Самостоятельно выявляет актуальные проблемы отрасли, анализирует научно-методические и учебно-методические материалы, разрабатывает методические и практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
	ОПК-6	На отличном уровне обобщает отечественный и зарубежный опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, применяет средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе при проектировании индивидуальной программы реабилитации
	ОПК-10	Самостоятельно анализирует и интерпретирует результаты научных исследований
	ПК-3	Определяет актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	С помощью преподавателя выявляет актуальные проблемы отрасли, анализирует научно-методические и учебно-методические материалы, разрабатывает методические и практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
	ОПК-6	На хорошем уровне обобщает отечественный и зарубежный опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, применяет средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе при проектировании индивидуальной программы реабилитации
	ОПК-10	С помощью преподавателя анализирует и интерпретирует результаты научных исследований
	ПК-3	На достаточном уровне определяет актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Под строгим контролем выявляет актуальные проблемы отрасли, анализирует научно-методические и учебно-методические материалы, разрабатывает методические и практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
	ОПК-6	На удовлетворительном уровне обобщает отечественный и зарубежный опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, применяет средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе при проектировании индивидуальной программы реабилитации
	ОПК-10	Под строгим контролем анализирует и интерпретирует результаты научных исследований
	ПК-3	Фрагментарно определяет актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не выявляет актуальные проблемы отрасли, анализирует научно-методические и учебно-методические материалы, разрабатывает методические и практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;
	ОПК-6	Не обобщает отечественный и зарубежный опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов, применяет средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе при проектировании индивидуальной программы реабилитации
	ОПК-10	Не анализирует и интерпретирует результаты научных исследований
	ПК-3	Не определяет актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
2. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
3. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с.
4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с.

6.3 Иные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.