

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Физическая реабилитация в педиатрии

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

	<p>ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>	<p>Применяет средства, методы, технологии реабилитационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях</p>
--	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Адаптивная физическая реабилитация	+				+					
2	Преддипломная практика				+						+
3	Профессионально-ориентированная практика			+					+		
4	Физическая реабилитация			+				+			
5	Физическая реабилитация в травматологии		+				+				
6	Физическая реабилитация в эндокринологии		+				+				

Дисциплина «Физическая реабилитация в педиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Заочная: 2 з.е.

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								

1	Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра	1	1	2	-	10	10	Опрос
2	Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеи, косоплостью, пупочной грыжи	1	1	2	-	10	10	Опрос
3	Профилактика инфекционных заболеваний	1	-	2	1	10	10	Опрос; Тестирование
4	Реабилитация при заболевании сердечнососудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца	1	-	2	1	8	10	Опрос
5	Лечебная физическая культура при бронхите, хроническом бронхите. Лечебная физическая культура при пневмонии, бронхиальной астме	1	-	2	1	8	10	Опрос
6	Детский церебральный паралич (ДЦП). Лечебная физкультура при миопатии. Подвижные игры в системе реабилитации детей	1	-	2	1	8	12	Опрос; Тестирование

Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра (ПК-1)

Лекция.

Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Возрастные периоды: период новорожденного; грудной возраст; раннее детство; первое детство; второе детство; подростковый возраст; юношеский возраст. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра.

Практическое занятие.

Клиническая картина врожденного вывиха бедра. Задачи ЛФК. Средства реабилитации, используемые при врожденном вывихе бедра. Примерный комплекс ЛГ для детей дошкольного возраста (5—6 лет).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Периоды реабилитации: предоперационный, иммобилизации, пассивных движений (ранний постиммобилизационный), период активных движений (поздний постиммобилизационный), период обучения.

Тема 2. Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеи, косолапостью, пупочной грыжи (ПК-1)

Лекция.

Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеи, косолапостью, пупочной грыжи. Клиническая картина при ВМК.

Практическое занятие.

Клиническая картина при ВМК. Упражнения для новорожденных и детей грудного возраста

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Клиническая картина при врожденной косолапости.
- 2 Клиническая картина при пупочной грыже
- 3 Задачи ЛФК при врожденной пупочной грыже.

Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний (ПК-1)

Лекция.

Профилактика инфекционных заболеваний. Клиническая картина ОРВ, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха.

Практическое занятие.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания детского возраста. Задачи ЛФК при лечении инфекционных заболеваний

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Лечение положением.
- 2 Закаливание.

Тема 4. Реабилитация при заболевании сердечнососудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца (ПК-1)

Лекция.

Реабилитация детей при заболеваниях сердечно - сосудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца. Ревматизм. Основные средства ЛФК. Миокардит. Клиническая картина миокардита.

Практическое занятие.

Клиническая картина ревматизма. Основные задачи физической реабилитации при ревматизме. Основная форма ЛФК, задачи ЛФК, средства ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Функциональные нарушения (изменения) в работе сердца у детей.
- 2 Клиническая картина в функциональных нарушениях в работе сердца у детей.
- 3 Форма ЛФК, задачи ЛФК, средства ЛФК при заболевании сердечнососудистой системы

Тема 5. Лечебная физическая культура при бронхите, хроническом бронхите. Лечебная физическая культура при пневмонии, бронхиальной астме (ПК-1)

Лекция.

Лечебная физическая культура при бронхите, Клиническая картина бронхита. Основная форма ЛФК. Задачи ЛФК. Средства ЛФК. Лечение положением. Противопоказания к занятию ЛФК. ЛФК при пневмонии. Методика и задачи ЛФК.

Практическое занятие.

Хронический (рецидивирующий). Задачи ЛФК в период ремиссии. Средства ЛФК. Комплекс лечебной гимнастики при хроническом бронхите. Лечение положением. Звуковая гимнастика. Средства ЛФК. Комплекс лечебной гимнастики при пневмонии. Бронхиальная астма у детей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Клиническая картина бронхиальной астмы.
- 2 Задачи и средства ЛФК.
- 3 Лечебная гимнастика при бронхиальной астме с использованием методики К.П. Бутейко и А.Н. Стрельниковой.

Тема 6. Детский церебральный паралич (ДЦП). Лечебная физкультура при миопатии. Подвижные игры в системе реабилитации детей (ПК-1)

Лекция.

Четыре периода восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка. Комплексное лечение ребенка с ДЦП. Задачи и средства ЛФК.

Практическое занятие.

Лечебная физкультура при миопатии. Формы миопатии. Морфологические изменения при миопатии. Задачи и средства ЛФК. Требования к играм, используемые в реабилитации детей. Игры малой, средней и большой подвижности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Классификация игр по движению.
- 2 Классификация игр по психофизической нагрузке (игры с незначительной, с умеренной, с тонизирующей, с тренирующей нагрузкой.).
- 3 Спартианские игры.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеи, косолапостью, пупочной грыжи	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Профилактика инфекционных заболеваний	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Реабилитация при заболевании сердечнососудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Лечебная физическая культура при бронхите, хроническом бронхите. Лечебная физическая культура при пневмонии, бронхиальной астме	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Детский церебральный паралич (ДЦП). Лечебная физкультура при миопатии. Подвижные игры в системе реабилитации детей	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.
Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра

1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.
2. Возрастные периоды: период новорожденного; грудной возраст; раннее детство; первое детство; второе детство; подростковый возраст; юношеский возраст.
3. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра.
4. Клиническая картина врожденного вывиха бедра.
5. Средства реабилитации, используемые при врожденном вывихе бедра.
6. Примерный комплекс ЛГ для детей дошкольного возраста (5—6 лет).
7. Периоды реабилитации: предоперационный, иммобилизации, пассивных движений (ранний постиммобилизационный), период активных движений (поздний постиммобилизационный), период обучения.
8. Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеей, косолапостью, пупочной грыжей.

Тема 2. Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеей, косолапостью, пупочной грыжей

1. Клиническая картина при ВМК.
2. Упражнения для новорожденных и детей грудного возраста.
3. Клиническая картина при врожденной косолапости.
4. Клиническая картина при пупочной грыже. Задачи ЛФК при врожденной пупочной грыже.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детского возраста.
7. Клиническая картина ОРВ, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха.

Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний

1. Закаливание.
2. Реабилитация детей при заболеваниях сердечно - сосудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца.
3. Ревматизм. Клиническая картина ревматизма.
4. Основные задачи физической реабилитации при ревматизме. Основные средства ЛФК.
5. Миокардит. Клиническая картина миокардита.

6. Миокардит. Основная форма ЛФК. Задачи ЛФК. Средства ЛФК.
7. Функциональные нарушения (изменения) в работе сердца у детей.
8. Клиническая картина в функциональных нарушениях в работе сердца у детей.
9. Форма ЛФК, задачи ЛФК, средства ЛФК при функциональных нарушениях в работе сердца.

Тема 4. Реабилитация при заболевании сердечнососудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца

1. Комплекс лечебной гимнастики при пневмонии.
2. Бронхиальная астма у детей.
3. Клиническая картина бронхиальной астмы.
4. Задачи и средства ЛФК.
5. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме с использованием методики К.П. Бутейко и А.Н.Стрельниковой.
6. Четыре периода восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка.

Тема 5. Лечебная физическая культура при бронхите, хроническом бронхите. Лечебная физическая культура при пневмонии, бронхиальной астме

1. Комплексное лечение ребенка с ДПП.
2. Лечебная физкультура при миопатии.
3. Формы миопатии.
4. Морфологические изменения при миопатии.
5. Требования к играм, используемые в реабилитации детей.
6. Игры малой, средней и большой подвижности.

Тема 6. Детский церебральный паралич (ДЦП). Лечебная физкультура при миопатии. Подвижные игры в системе реабилитации детей

1. Классификация игр по движению.
2. Классификация игр по психофизической нагрузке (игры с незначительной, с умеренной, с тонизирующей, с тренирующей нагрузкой.).
3. Спартианские игры.

Тестирование

Тема 3. Профилактика инфекционных заболеваний

Тест 1

1. Возможны следующие двигательные режимы в детской больнице:

а. постельный и палатный

б. щадящий

в. переходный

2. Возможны следующие двигательные режимы в детской поликлинике:

а. щадящий

б. щадяще-тренирующий

в. тренировочный

г. все вышеперечисленное

3. К двигательным режимам в детском санатории относятся:

а. палатный

б. щадящий и щадяще-тренирующий

в. свободный

4. Общие принципы закаливания детей:

- а. начинать закаливающие процедуры с комфортных температур
- б. постепенно увеличивать силу закаливающего фактора
- в. проводить закаливающие процедуры регулярно, без перерывов

г. все вышеперечисленное

5. К рациональному типу реакции ребенка на физическую нагрузку относятся:

- а. гипертонический
- б. ступенчатый
- в. гипотонический

г. нормотонический

6. Для профилактики осложнений длительного пребывания ребенка на постельном режиме выполняются следующие упражнения:

- а. дыхательные с тренировкой диафрагмального дыхания
- б. упражнения для дистальной мускулатуры конечностей
- в. повороты на бок

г. все вышеперечисленное

7. В лечебной гимнастики при атонических запорах у детей показаны:

- а. способствующие изменению внутрибрюшного давления
- б. лежа на спине, на животе, на боку
- в. в статическом напряжении мышц живота
- г. легкие прыжки и поскоки

д. все вышеперечисленное

8. Физические упражнения у детей с болезнью печени и желчных путей способствует:

- а. повышению внутри брюшного давления
- б. понижению внутрибрюшного давления
- в. массажу органов брюшной полости
- г. ускорению желчевыделения

д. все вышеперечисленное

9. Задачами лечебной гимнастики при ревматизме у детей являются:

- а. создание наиболее благоприятных условий для работы сердца
- б. улучшение функции внешнего дыхания
- в. профилактика осложнений
- г. постепенная тренировка сердечно-сосудистой системы, к постепенно возрастающим физическим нагрузкам

д. все вышеперечисленное

10. Основные задачи в лечебной гимнастике при недержании мочи у детей:

- а. общеукрепляющие воздействия на организм ребенка
- б. укрепление мышц брюшного пояса
- в. укрепление дыхательной мускулатуры

Тема 6. Детский церебральный паралич (ДЦП). Лечебная физкультура при миопатии. Подвижные игры в системе реабилитации детей

Тест №2

1. Задачи лечебной физкультуры у детей после пульмонеэктомии предусматривают:

- 1. улучшение вентиляции здорового легкого**
- 2. улучшение дренажной функции бронхов**
- 3. профилактику деформации грудной клетки**
- 4. укрепление мышц тазового дна

2. Задачи лечебной физкультуры при детских церебральных параличах:

1. расслабление мышц при наличии гипертонуса и гиперкинезов
2. стимуляция функции ослабленных мышц
3. содействие своевременному развитию установочных рефлексов, обеспечивающих удержание головы, ползание, сидение, стояние.
4. тренировка функции вестибулярного аппарата
5. укрепление мышечно-связочного аппарата

6. все варианты

3. Укрепление дыхательной мускулатуры достигается:

1. укреплением мышц плечевого пояса
2. укреплением мышцы спины
3. укреплением мышц передней брюшной стенки
4. увеличением подвижности позвоночника и грудной клетки
5. укреплением мышц разгибателей спины

6. все варианты

4. Оздоровительное гигиеническое значение плавание при сколиозе у детей состоит в:

1. укреплении скелетной мускулатуры
2. разгрузки позвоночника
3. повышении подвижности грудной клетки, улучшении функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем
4. совершенствовании терморегуляции, закаливании организма

5. все варианты

5. К специальным упражнения при острой пневмонии у детей не относятся:

1. общеразвивающие упражнения для мелких групп мышц
2. полное дыхание
3. увеличивающие подвижность грудной клетки и диафрагмы

4. с задержкой на вдохе

5. дыхательные упражнения с сопротивлением

6. Задачами лечебной гимнастики при ревматизме у детей являются:

1. создание наиболее благоприятных условий для работы сердца
2. улучшение функции внешнего дыхания
3. профилактика осложнений
4. постепенная тренировка сердечно-сосудистой системы, к постепенно возрастающим физическим нагрузкам

5. все варианты

7. Общие принципы закаливания детей:

1. начинать закаливающие процедуры с комфортных температур
2. постепенно увеличивать силу закаливающего фактора
3. проводить закаливающие процедуры регулярно, без перерывов
4. выполнять закаливающие процедуры на разном уровне теплопродукции организма

5. все варианты

8. К специальным упражнения при ожирении относятся:

1. гимнастические упражнения для крупных мышечных групп

2. ходьба в среднем и быстром темпе

3. бег
4. занятия на тренажерах
5. укрепление мышц живота

9. К специальным упражнения при экссудативном плеврите у детей относятся:

1. диафрагмальное дыхание

2. с максимальным растяжением грудной клетки**3. для мышц плечевого пояса**

4. увеличение продолжительности выдоха

5. упражнений на велоэргометре

10. К двигательным режимам в детском санатории относятся:

1. палатный

2. щадящий и щадяще-тренирующий

3. свободный

4. тренировочный

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.
2. Возрастные периоды: период новорожденного; грудной возраст; раннее детство; первое детство; второе детство; подростковый возраст; юношеский возраст.
3. Реабилитация детей с врожденным вывихом бедра.
4. Клиническая картина врожденного вывиха бедра.
5. Средства реабилитации, используемые при врожденном вывихе бедра.
6. Примерный комплекс ЛГ для детей дошкольного возраста (5—6 лет).
7. Периоды реабилитации: предоперационный, иммобилизации, пассивных движений (ранний постиммобилизационный), период активных движений (поздний постиммобилизационный), период обучения.
8. Реабилитация детей с врожденной мышечной кривошеей, косолапостью, пупочной грыжи.
9. Клиническая картина при ВМК.
10. Упражнения для новорожденных и детей грудного возраста.
11. Клиническая картина при врожденной косолапости.
12. Клиническая картина при пупочной грыже. Задачи ЛФК при врожденной пупочной грыже.
13. Профилактика инфекционных заболеваний.
14. Наиболее распространенные инфекционные заболевания детского возраста.
15. Клиническая картина ОРВ, скарлатина, паротит, ветряная оспа, краснуха.
16. Закаливание.
17. Реабилитация детей при заболеваниях сердечно - сосудистой системы, функциональных нарушениях в работе сердца.
18. Ревматизм. Клиническая картина ревматизма.
19. Основные задачи физической реабилитации при ревматизме. Основные средства ЛФК.
20. Миокардит. Клиническая картина миокардита.
21. Миокардит. Основная форма ЛФК. Задачи ЛФК. Средства ЛФК.
22. Функциональные нарушения (изменения) в работе сердца у детей.
23. Клиническая картина в функциональных нарушениях в работе сердца у детей.
24. Форма ЛФК, задачи ЛФК, средства ЛФК при функциональных нарушениях в работе сердца.
25. Лечебная физическая культура при бронхите, Клиническая картина бронхита.
26. Бронхит. Основная форма ЛФК. Задачи ЛФК. Средства ЛФК.
27. Бронхит. Лечение положением.
28. Бронхит. Противопоказания к занятию ЛФК.
29. Бронхит. Задачи ЛФК в период ремиссии.

30. Комплекс лечебной гимнастики при хроническом бронхите.
31. ЛФК при пневмонии.
32. Звуковая гимнастика.
33. Комплекс лечебной гимнастики при пневмонии.
34. Бронхиальная астма у детей.
35. Клиническая картина бронхиальной астмы.
36. Задачи и средства ЛФК.
37. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме с использованием методики К.П. Бутейко и А.Н.Стрельниковой.
38. Четыре периода восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка.
39. Комплексное лечение ребенка с ДПП.
40. Лечебная физкультура при миопатии.
41. Формы миопатии.
42. Морфологические изменения при миопатии.
43. Требования к играм, используемые в реабилитации детей.
44. Игры малой, средней и большой подвижности.
45. Классификация игр по движению.
46. Классификация игр по психофизической нагрузке (игры с незначительной, с умеренной, с тонизирующей, с тренирующей нагрузкой.).
47. Спартианские игры.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Разработать комплекс лечебной физкультуры для детей с врожденным вывихом бедра.
2. Разработать комплекс лечебной физкультуры для детей с врожденной мышечной кривошеей.
3. Разработать комплекс лечебной физкультуры для детей с косоплостью.
4. Разработать комплекс лечебной физкультуры для детей при ревматизме.
5. Составить программу реабилитации при пневмонии у детей.
6. Составить программу реабилитации при функциональном нарушении в работе сердца у детей.
7. Составить программу реабилитации при бронхите у детей.
8. Составить программу реабилитации при бронхиальной астме у детей.
9. Составить программу реабилитации для детей при миопатии.
10. Составить программу реабилитации при миокардите у детей.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет средства, методы, технологии реабилитационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не применяет средства, методы, технологии реабилитационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мукина Е.Ю., Лернер В.Л. Физическая реабилитация в педиатрии : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 92 с.
2. Налобина, А. Н., Стоцкая, Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие. - 2029-03-20; Физическая реабилитация в детской неврологии. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82675.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Налобина А. Н., Стоцкая Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
2. Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

6.3 Иные источники:

1. Национальный олимпийский комитет РФ - <http://www.olimpic.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.