

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Физическая абилитация

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Мукина Екатерина Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

	<p>ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>	<p>Применяет средства и методы обучения движениям в соответствии с индивидуальной программой онтогенеза человека</p>
--	---	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Адаптивная физическая реабилитация	+				+					
2	Преддипломная практика				+						+
3	Профессионально-ориентированная практика			+					+		
4	Физическая реабилитация в педиатрии			+				+			
5	Физическая реабилитация в травматологии		+				+				

6	Физическая реабилитация в эндокринологии		+				+			
7	Физическая реабилитация при внутренних болезнях			+				+		
8	Физическая реабилитация при заболеваниях кардиореспираторной системы			+				+		
9	Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата			+				+		
10	Физическая реабилитация при метаболических заболеваниях		+				+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Физическая реабилитация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Физическая реабилитация» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	18	6
Лекции (Лекции)	6	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	54	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Физическая реабилитация при детском церебральном параличе	1	1	2	-	10	10	Опрос

2	Физическая реабилитация у инвалидов с умственной отсталостью	1	1	2	-	10	10	Опрос
3	Физическая реабилитация инвалидов с задержкой психического развития	1	-	2	1	10	10	Опрос; Тестирование
4	Принципы реабилитации и абилитации в травматологии	1	-	2	1	8	10	Опрос
5	Специфика реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями слуха	1	-	2	1	8	10	Опрос
6	Психолого-педагогические особенности физической реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями зрения	1	-	2	1	8	12	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Нормализация дыхательной функции. Коррекция осанки. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей.

#### **Практическое занятие.**

Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Профилактика и коррекция контрактур. Двигательные нарушения при ДЦП. Позотонические рефлексy.

### **Тема 2. Физическая реабилитация у инвалидов с умственной отсталостью (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими умственную отсталость.

#### **Практическое занятие.**

Применение средств пауэрлифтинга в работе с детьми и подростками с умственной отсталостью.

### **Тема 3. Физическая реабилитация инвалидов с задержкой психического развития (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Сущность и содержание понятия задержка психического развития. Классификация форм задержки психического развития. Особенности психофизического состояния детей с ЗПР. Средства развития физических качеств у детей с ЗПР.

### **Практическое занятие.**

Методы развития физических качеств. Формы организации педагогического процесса

#### **Тема 4. Принципы реабилитации и абилитации в травматологии (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Виды травм позвоночника и таза.

##### **Практическое занятие.**

Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Виды травм позвоночника и таза.

#### **Тема 5. Специфика реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями слуха (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.

##### **Практическое занятие.**

Особенности занятий спортивным ориентированием с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха

#### **Тема 6. Психолого-педагогические особенности физической реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями зрения (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Клиническая характеристика детей с нарушениями зрения. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения

##### **Практическое занятие.**

Особенности обучения плаванию детей с нарушениями зрения.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------



1.	Физическая реабилитация при детском церебральном параличе	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Физическая реабилитация у инвалидов с умственной отсталостью	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Физическая реабилитация инвалидов с задержкой психического развития	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Принципы реабилитации и абилитации в травматологии	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Специфика реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями слуха	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психолого-педагогические особенности физической реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями зрения	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>5-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 1. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе  
Двигательные нарушения при ДЦП.

Тема 2. Физическая реабилитация у инвалидов с умственной отсталостью  
Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими умственную отсталость.

Тема 3. Физическая реабилитация инвалидов с задержкой психического развития  
Особенности психофизического состояния детей с ЗПР.  
сустава. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.

Тема 4. Принципы реабилитации и абилитации в травматологии  
Виды травм позвоночника и таза.

Тема 5. Специфика реабилитации и абилитации инвалидов с нарушениями слуха  
Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.

Тема 6. Психолого-педагогические особенности физической реабилитации и абилитации инвалидов  
с нарушениями зрения  
Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.

### Тестирование

Тема 3. Физическая реабилитация инвалидов с задержкой психического развития

#### Тест 1

1. Задачи ЛФК в периоде остаточных явлений ДЦП не является
  - 1) укрепление мышц сгибателей и приводящих мышц
  - 2) снижение тонуса приводящих мышц и сгибателей
  - 3) улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок ОДА
  - 4) улучшение координации движений и равновесия д. укрепление отводящих мышц и сгибателей
2. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма — это
  - 1) реформация

- 2) реабилитация
- 3) транслокация
- 4) трансплантация
3. Противопоказанием для лечебной физкультуры является:
  - 1) тяжелое состояние больного
  - 2) косолапость
  - 3) гипертоническая болезнь I степени
  - 4) сколиоз
4. В связи с тем, что у детей-инвалидов по зрению слабо развита адаптация к физическим нагрузкам, выработка условно-рефлекторных связей идет медленно, целесообразно увеличить продолжительность вводной части занятия до \_\_\_\_\_, основная часть занятия составит \_\_\_\_\_, и заключительная \_\_\_\_\_ соответственно
  - 1) 0%, 90%, 10%;
  - 2) 35%, 50%, 15%;
  - 3) 5%, 25%, 70%;
  - 4) 5%, 80%, 15%.
5. К группам упражнений для слабовидящих не относятся
  - 1) упражнения, в которых ведущим является слуховой анализатор;
  - 2) упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор;
  - 3) упражнения, при выполнении которых ведущим является зрительный анализатор;
  - 4) упражнения, при выполнении которых ведущим является тактильный анализатор.
6. Выделяют следующие группы упражнений для слепых
  - 1) упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор;
  - 2) упражнения, при выполнении которых ведущим является зрительный анализатор;
  - 3) упражнения, при выполнении которых ведущим является тактильный анализатор.
7. Детям, имеющим близорукость с изменением глазного дна, подвывихи хрусталика, косоглазие, разрешены только следующие упражнения
  - 1) прыжки с предельной мощностью;
  - 2) растяжка мышц спины;
  - 3) стойки на голове и руках;
  - 4) ускорения.
8. Недостаточная двигательная активность детей с нарушением зрения приводит к не изменяет деятельность
  - 1) дыхательной системы;
  - 2) пищеварительной системы;
  - 3) сердечно-сосудистой системы;
  - 4) функции обоняния.
9. При значительной или полной потере зрения не нарушаются
  - 1) быстрота и ритм движений;
  - 2) выносливость;
  - 3) координация;
  - 4) почечный диурез.
10. Различают следующие виды больных с нарушением слуха
  - 1) искажение слуха;
  - 2) переходящая глухота;
  - 3) слабослышащие.

**Тест 2**

1. Различают следующие виды нарушений зрения

- 1) временные нарушения;
- 2) врожденные нарушения;**
- 3) социальные нарушения.

2. Задачами ЛФК в ранний послеоперационный период не являются

- 1) обучение пользования протезом;**
- 2) профилактика послеоперационных осложнений;**
- 3) стимуляция процессов регенерации;**
- 4) улучшение крово- и лимфообращения.**

3. Противопоказания при назначении лечебной физкультуры в раннем послеоперационном периоде у пациентов после ампутации конечности не являются

- 1) молодой возраст пациента;**
- 2) общее тяжелое состояние больного;**
- 3) опасность кровотечения;**
- 4) острые воспалительные заболевания культи.**

4. Работа по реабилитации инвалидов опирается на принципы гуманистической педагогики и психологии, к которым не относятся

- 1) активное социальное обучение в целях педагогической коррекции;**
- 2) понимание человека как высшей социальной ценности;**
- 3) превращение инвалида из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности;**
- 4) стандартизация в работе и отношениях реабилитолога и инвалида.**

5. Физические упражнения, у пациентов после ампутации конечностей, как средство активной коррекции устраняют дефекты осанки путем

- 1) расслабление мышц брюшной стенки и ягодичных мышц;
- 2) растяжение контрагированных мышц на вогнутой стороне деформации;**
- 3) укрепления спазмированных мышц на контралатеральной стороне.

6. К упражнениям умеренной интенсивности не относятся упражнения:

- 1) ходьба в медленном и среднем темпе
- 2) супинация и пронация предплечья**
- 3) малоподвижные игры
- 4) вращение рук в плечевых суставах

7. Лечебный эффект дыхательных упражнений обусловлен:

- 1) укреплении дыхательной мускулатуры**
- 2) усилением асинхронизма работы дыхательной мускулатуры
- 3) повышением вязкости мокроты

8. При эмфиземе легких в качестве специальных используются упражнения:

- 1) порядковые
- 2) диафрагмальное дыхание
- 3) увеличивающие подвижность грудной клетки и экскурсию легких**

1 9. Выделяют следующие группы упражнений для слепых

- 1) упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор;**
- 2) упражнения, при выполнении которых ведущим является зрительный анализатор;
- 3) упражнения, при выполнении которых ведущим является тактильный анализатор.

10. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма — это

- 1) реформация
- 2) реабилитация**
- 3) транслокация
- 4) трансплантация

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

##### *Вопросы к зачету/экзамену*

1. Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология.
2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.
3. Нормализация дыхательной функции.
4. Коррекция осанки.
5. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей.
6. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук.
7. Профилактика и коррекция контрактур.
8. Двигательные нарушения при ДЦП.
9. Позотонические рефлексy.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
11. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими умственную отсталость.
12. Применение средств пауэрлифтинга в работе с детьми и подростками с умственной отсталостью
13. Сущность и содержание понятия задержка психического развития.
14. Классификация форм задержки психического развития.
15. Особенности психофизического состояния детей с ЗПР.
16. Средства развития физических качеств у детей с ЗПР.
17. Методы развития физических качеств.
18. Формы организации педагогического процесса
19. Физическая реабилитация при повреждениях суставов.
20. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП.
21. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава.
22. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.
23. Виды травм позвоночника и таза.
24. Физическая реабилитация при повреждениях суставов.
25. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава, ПВП.
26. Локтевого сустава, коленного сустава, голеностопного сустава.
27. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.
28. Виды травм позвоночника и таза.
29. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.
30. Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими нарушения слуха.
31. Особенности занятий спортивным ориентированием с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха
32. Клиническая характеристика детей с нарушениями зрения.
33. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре с детьми, имеющими нарушения зрения.
34. Особенности обучения плаванию детей с нарушениями зрения.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

#### Практические задания

1. Оценки функционального состояния инвалидов, занимающихся физкультурой.
2. Распределения на медицинские группы инвалидов в зависимости от уровня здоровья.
3. Обследования инвалидов разного возраста и пола для решения вопроса о занятиях оздоровительной физкультурой, спортом, ЛФК с учетом состояния здоровья.
4. Выполнение нагрузочного тестирования для инвалидов различной нозологии.
5. Оценка физического развития инвалида.
6. Выполнение дыхательных проб, с изменением положения тела, для оценки состояния ОДА.
7. Разработка комплекса ЛФК для инвалидов с детским церебральным параличом
8. Разработка комплекса ЛФК для инвалидов с умственной отсталостью
9. Разработка комплекса ЛФК для инвалидов с задержкой психического развития
10. Разработка комплекса ЛФК для инвалидов с нарушениями слуха

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет средства и методы обучения движениям в соответствии с индивидуальной программой онтогенеза человека
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не применяет средства и методы обучения движениям в соответствии с индивидуальной программой онтогенеза человека.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;



- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мукина Е.Ю., Лернер В.Л. Физическая реабилитация в педиатрии : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 92 с.
2. Налобина, А. Н., Стоцкая, Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие. - 2029-03-20; Физическая реабилитация в детской неврологии. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82675.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Налобина А. Н., Стоцкая Е. С. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
2. Сапего А. В., Тарасова О. Л., Полковников И. А. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

### **6.3 Иные источники:**

1. Национальный олимпийский комитет РФ - <http://www.olimpic.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Физкультура для всех - <http://www.fizkultura-vsem.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.