

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.1 Физическая реабилитация при внутренних болезнях

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «05» июля 2021 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки	Определяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, а также применять на практике технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Адаптивная физическая реабилитация	+				+					
2	Преддипломная практика				+						+
3	Профессионально-ориентированная практика			+					+		
4	Физическая реабилитация			+				+			
5	Физическая реабилитация в педиатрии			+				+			
6	Физическая реабилитация в травматологии		+				+				
7	Физическая реабилитация в эндокринологии		+				+				
8	Физическая реабилитация при заболеваниях кардиореспираторной системы			+				+			
9	Физическая реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата			+				+			
10	Физическая реабилитация при метаболических заболеваниях		+				+				

### 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Физическая реабилитация при внутренних болезнях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Физическая реабилитация при внутренних болезнях» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	18	6
Лекции (Лекции)	6	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	54	62
Зачет	-	4

#### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1	1	2	-	10	10	Опрос
2	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	1	-	2	1	10	10	Опрос
3	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	1	-	2	1	10	10	Опрос; Тестирование
4	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ	1	1	2	-	10	10	Опрос
5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения	1	-	2	1	7	10	Опрос
6	Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	1	-	2	1	7	12	Опрос; Тестирование

## **Тема 1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ПК-1)**

### **Лекция.**

Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при атеросклерозе и ишемической болезни сердца. Общие данные об атеросклерозе и ишемической болезни сердца. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при атеросклерозе.

### **Практическое занятие.**

Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца. Основы методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе. Физическая реабилитация больных ишемической болезнью сердца IV функционального класса. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Общие данные об инфаркте миокарда. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Физическая реабилитация при гипертонической болезни и нейроциркулярной дистонии. Общие данные о заболеваниях. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Методика физической реабилитации больных.

## **Тема 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания (ПК-1)**

### **Лекция.**

Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. Общая характеристика заболеваний. Клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Физическая реабилитация при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии.

### **Практическое занятие.**

Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Лечебная физическая культура при бронхоэктатической болезни. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Лечебная физическая культура при плевритах и пневмосклерозе. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при плевритах и пневмосклерозе.

## **Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения (ПК-1)**

### **Лекция.**

Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Клиническая картина и причины заболеваний органов пищеварения.

### **Практическое занятие.**

Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных с желудочно-кишечными заболеваниями при разных двигательных режимах с учетом характера и степени нарушений функций желудочно-кишечного тракта и сопутствующих болезней.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Механизмы лечебного действия динамических и статических упражнений в зависимости от их объема и интенсивности, а также исходных положений, в которых они выполняются. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов пищеварения.

#### **Тема 4. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ. Классификация и степени различных видов ожирения. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении

##### **Практическое занятие.**

Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Требования к рациональному питанию при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете. Характеристика данных заболеваний.

#### **Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения.

##### **Практическое занятие.**

Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных. Особенности физической реабилитации на различных этапах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения.

#### **Тема 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости (ПК-1)**

##### **Лекция.**

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах, и легких. Характеристика нарушений.

##### **Практическое занятие.**

Лечебная физическая культура при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца; аорто-коронарном шунтировании и резекции постинфарктной аневризмы левого желудочка; При оперативных вмешательствах на крупных сосудах. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах брюшной полости. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой. Массаж и физиотерапия при хирургических вмешательствах

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**



- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>6-10 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

###### Тема 1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.

###### Тема 2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания

1. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы.

###### Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения

1. Физическая реабилитация при гинекологических заболеваниях.
2. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков

#### Тема 4. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ

1. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.
2. Физическая реабилитация при опущении органов брюшной полости.

#### Тема 5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения

1. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете

#### Тема 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости

1. Физическая реабилитация при почечно-каменной болезни.
- Физическая реабилитация при хроническом инфекционном поражении почек.

### Тестирование

#### Тема 3. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения

##### Тест 1

**1. Для уменьшения гипертензии в малом круге кровообращения у больных с пороками сердца применяют следующие виды двигательных упражнений:**

1. с удлиненным выдохом
2. с задержкой дыхания на вдохе
3. диафрагмального дыхания
4. с задержкой дыхания на выдохе
5. прерывистое дыхание

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**2. Задачи лечебной физкультуры при пороках сердца на постельном режиме направлены на:**

1. улучшения периферического кровообращения и уменьшение венозного
2. увеличение коронарного кровотока
3. воспитания правильного полного дыхания с удлиненным выдохом
4. улучшение питания миокарда
5. профилактика тромбозов и эмболии

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5.

**3 Задачи лечебной физкультуры при заболеваниях печени и желчевыводящих путей заключаются в:**

1. регуляции нарушенного обмена веществ
2. улучшении процессов пищеварения
3. уменьшении застойных процессов в печени
4. улучшении двигательной функции желчного пузыря
5. улучшении подвижности желчного пузыря

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5.

**4. У больных неосложненной почечно-каменной болезнью с наличием мелких самостоятельно отходящих, камней можно назначить:**

**1. лечебную гимнастику**

**2. ходьбу и бег трусцой**

**3. спортивно-прикладные упражнения циклического характера**

**4. прыжки**

**5. поднятие тяжести**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**5. Противопоказаниями к проведению физических тренировок у больных ишемической болезни сердца является:**

**1. частые приступы стенокардии**

**2. редкие приступы стенокардии**

**3. множественные полиморфные желудочковые экстрасистолы**

**4. возраст, старше 60 лет**

**5. гипертоническая болезнь II стадии**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5.

**6 При опущении желудка и энтероколите показаны:**

**1. упражнения стоя с сотрясением тела**

**2. гимнастические упражнения для конечностей и корпуса лежа с приподнятым тазом**

**3. упражнения для туловища лежа с фиксированными ногами**

**4. ходьба при ношении фиксирующего пояса**

**5. прыжки, поскоки**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5;

**7. Двигательные режимы больных инфарктом миокарда на больничном этапе реабилитации включает:**

**1. строго постельный режим**

**2. облегченный постельный режим**

**3. палатный режим**

**4. тренирующий режим****5. щадяще-тренирующий режим**

Варианты ответов

**1 1,2,3**

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**8. Программа физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца III функционального класса включает:****1. лечебную гимнастику до 20 мин с частотой сердечных сокращений 100 - 110 уд в 1 мин****2. ходьбу в медленном темпе****3. облегченные бытовые нагрузки****4. плавание в бассейне и бег «трусцой»****5. дальний туризм**

Варианты ответов

**1 1,2,3**

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**9. Противопоказания к применению ЛФК у больных заболеваниями почек и мочевыводящих путей:****1. хронический гломерулонефрит и мочекаменную болезнь****2. макрогематурию****3. массивную протеинурию****4. опухоль почки****5. острый пиелонефрит**

Варианты ответов

**1 1,2,3**

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**10. Исходное положение тела для больных с врожденными пороками сердца на 4-6 сутки после операции включают:****1. лежа****2. сидя на стуле****3. стоя****4. колено локтевое положение****5. колено кистевое положение**

Варианты ответов

**1 1,2,3**

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

Тема 6. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на органах грудной клетки и брюшной полости

**Тест 2**

**1. Задачи лечебной гимнастики при гипертонической болезни в первую половину курса лечения включают:**

- 1. мобилизацию и умеренную тренировку экстракардиальных факторов кровообращения**
- 2. улучшение функции внешнего дыхания**
- 3. улучшение окислительно-восстановительных процессов, снижение сосудистого тонуса**
- 4. улучшение психо-эмоционального состояния больных**
- 5. улучшение функции внешнего дыхания**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

**5 1,2,3,4,5**

**2. Программа физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца II функционального класса включает:**

- 1. лечебную гимнастику 30 — 40 мин с частотой сердечных сокращений 120 - 130 уд в 1 мин**
- 2. ходьбу в среднем темпе**
- 3. дозированные спортивно-прикладные упражнения**
- 4. занятия на велотренажере**
- 5. самомассаж кистей рук**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

**5 1,2,3,4,5.**

**3. Эффективность ЛФК при хронических заболеваниях почек и мочевыводящих путей связано с:**

- 1. улучшением функционального состояния больного**
- 2. выведение мелких подвижных камней из мочеточников**
- 3. улучшением почечной гемодинамики**
- 4. улучшение кровообращения в малом тазу**
- 5. регулированию водно-солевого обмена**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

**5 1,2,3,4,5**

**4. У больных нефритом и нефрозом применяют следующие виды гимнастических упражнений:**

- 1. общеразвивающие, преимущественно для туловища**
- 2. общеразвивающие, преимущественно для конечностей и дыхательные**
- 3. статическое напряжение мышц брюшного пресса**
- 4. упражнения динамические с дозированным усилием мышц брюшного пресса**
- 5. упражнения на гибкость**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**5. Показателями неблагоприятной реакции на физическую нагрузку больных инфарктом миокарда являются:**

**1. приступы стенокардии**

**2. выраженная ишемия на ЭКГ**

**3. превышение допустимых пределов пульса**

**4. падение систолического АД**

**5. нарушение ритма сердца**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**6. Критериями освоения программы физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе являются:**

**1. выполнение лечебной гимнастики 20 — 30 мин.**

**2. ходьба в медленном темпе 500 — 1000 метров**

**3. подъем по лестнице на 1 - 2 этаж**

**4. занятие в группе «здоровье» и кратковременный бег**

**5. занятия на велоэргометре**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**7. У больных с заболеванием кишечника ЛФК применяется:**

**1. в периоде стихания острых явлений энтероколита**

**2. в периоде обострения острого колита**

**3. при дискинезии кишечника спастико-атонического характера**

**4. при язвенном колите с кровотечением**

**5. при болях в животе**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

5 1,2,3,4,5

**8. Оптимальным исходным положением для больных гипертонической болезнью во второй половине курса лечения являются:**

**1. лежа горизонтально**

**2. сидя на стуле или стоя**

**3. сидя на гимнастической скамейке**



**4. ходьба****5. стоя на четвереньках**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

**3 2,4**

4 4

5 1,2,3,4,5

**9. Реабилитация при не осложненном инфаркте миокарда следует начинать с:****1. первых, вторых суток от возникновения инфаркта****2. первой недели от возникновения инфаркта****3. второй недели от возникновения инфаркта****4. третьей недели от возникновения инфаркта****5. шестой недели от возникновения инфаркта**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

**4 4**

5 1,2,3,4,5

**10. У больных хроническими неспецифическими заболеваниями легких упражнения на расслабление способствуют:****1. уменьшению бронхоспазма****2. снятию физического напряжения****3. уменьшению притока крови к мышам после статического усилия****4. уменьшению периферического сопротивления в сосудах****5. уменьшению периферического сопротивления**

Варианты ответов

1 1,2,3

2 1,3

3 2,4

4 4

**5 1,2,3,4,5.****4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета****Типовые вопросы зачета (ПК-1)****Вопросы к зачету**

1. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
3. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
4. Физическая реабилитация при атеросклерозе и ишемической болезни сердца.
5. Общие данные об атеросклерозе и ишемической болезни сердца.
6. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при атеросклерозе.
7. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца.

8. Основы методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе.
9. Физическая реабилитация больных ишемической болезнью сердца IV функционального класса.
10. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
11. Общие данные об инфаркте миокарда.
12. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: стационарный, санаторный, диспансерно-поликлинический.
13. Особенности методики физической реабилитации на каждом этапе.
14. Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких.
15. Общая характеристика заболеваний.
16. Клинические проявления заболеваний.
17. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
18. Средства физической реабилитации.
19. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.
20. Физическая реабилитация при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии.
21. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний.
22. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
23. Лечебная физическая культура при бронхоэктатической болезни.
24. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии.
25. Методика реабилитации на стационарном, постельном двигательном, палатном, свободном двигательном этапе.
26. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при бронхите, бронхоэктатической болезни и пневмонии.
27. Физическая реабилитация при плевритах и пневмосклерозе.
28. Общая характеристика и клинические проявления заболеваний.
29. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации.
30. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
31. Клиническая картина и причины заболеваний органов пищеварения.
32. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных с желудочно-кишечными заболеваниями при разных двигательных режимах с учетом характера и степени нарушений функций желудочно-кишечного тракта и сопутствующих болезней.
33. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ.
34. Клиническая картина и причины расстройства обмена веществ.
35. Классификация и степени различных видов ожирения.
36. Применение различных средств и методов физической реабилитации при ожирении.
37. Особенности составления индивидуальных программ физической реабилитации больных с нарушениями обмена веществ и заболеваниями желез внутренней секреции с повышенной и пониженной функцией щитовидной железы при различных двигательных режимах с учетом сопутствующих заболеваний.
38. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при расстройствах обмена веществ.
39. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.
40. Клиническая картина и причины заболеваний органов мочевого выделения.
41. Составление индивидуальных программ физической реабилитации больных.
42. Особенности физической реабилитации на различных этапах.
43. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой при заболеваниях органов мочевого выделения.
44. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах на сердце, крупных сосудах, и легких.

45. Характеристика нарушений.
46. Лечебная физическая культура при хирургических вмешательствах по поводу пороков сердца; аорто-коронарном шунтировании и резекции постинфарктной аневризмы левого желудочка; При оперативных вмешательствах на крупных сосудах.
47. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-1)**

1. Составить программу реабилитации для пациента с сердечно-сосудистой патологией.
2. Составить программу реабилитации для пациента с дыхательной патологией.
3. Составить программу реабилитации для пациента с заболеваниями нервной системы.
4. Составить программу реабилитации для пациента с заболеваниями мочеполовой системы.
5. Составить программу реабилитации для пациента с заболеваниями бронхитом.
6. Составить программу реабилитации для пациента с заболеванием атеросклерозом.
7. Составить комплекс ЛФК для пациента с сердечно-сосудистой патологией.
8. Составить комплекс ЛФК для пациента с дыхательной патологией.
9. Составить комплекс ЛФК для пациента с заболеваниями нервной системы.
10. Составить комплекс ЛФК для пациента с заболеваниями мочеполовой системы
11. Составить комплекс ЛФК для пациента с заболеваниями бронхитом.
12. Составить комплекс ЛФК для пациента с заболеванием атеросклерозом

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Определяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не определяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Егорова С. А., Ворожбитова А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>
2. Попов С.Н. Физическая реабилитация : Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 603 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Егорова, С. А., Ворожбитова, А. Л. Физическая реабилитация : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая реабилитация. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63027.html>
2. Андреев, В. В., Морозов, А. И., Школьников, Л. Е., Фоминых, А. В. Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК на занятиях физической культурой : методическое пособие. - 2029-07-01; Физическая реабилитация обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья средствами ЛФК н. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73549.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Образовательные ресурсы  
- <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
2. Образовательные программы на сайте Тюменского ГУ - <http://www.umk.utmn.ru/>
3. Русская виртуальная библиотека - <https://rvb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.